

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО


Протокол заседания ШМО учителей  
начальных классов  
от 18.08.2022 г. №1

Руководитель

 Нагимова И.С.  
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

 Ахметова Э.Ф.  
«19»августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ

«Каракашлинская ООШ»  
 М.Ш. Закиров

Приказ № 99 от  
«19» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

для начального общего образования  
уровень образования

Классы: 1-4

Срок освоения программы: 4 года

Период освоения: 2019 -2020 – 2022-2023

Составители: учителя начальных классов

Мугтасимова З.Н., Ахметова Э.Ф., Мурасова Г.Р., Нагимова И.С..

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«19» августа 2022 г.

2022 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
  - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Предметными результатами** изучения курса "Технология в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

- Знать - виды материалов ( природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижные соединения деталей;
  - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
  - технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-способы разметки: сгибанием, по шаблону;  
 - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;  
 - виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами; уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов в собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых деталей изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей ( мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий. Уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной</li> </ul>

<p>отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	задачей.
---	----------

### 3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

### 4. Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>

**2 класс**

**Личностные результаты** У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников и учителей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

**Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии; под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

#### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла)
- ; распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. Обучающиеся получат возможность научиться:
- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла. Конструирование и моделирование.

#### **Обучающиеся научатся:**

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. Практика работы на компьютере.

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;



- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приёмами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;

- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителями с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; - вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; выделять ряд общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать другое мнение и позицию;
  - оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;
  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Обучающиеся получают возможность научиться:
  - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. **Предметные результаты**
- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

#### **Обучающиеся научатся:**

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Технология ручной обработки материалов.

**Элементы графической грамоты.**

**Обучающиеся научатся:**

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. **Конструирование и моделирование.**

**Обучающиеся научатся:**

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу и эскизу; размечать развёртку заданной конструкции с целью по рисунку, чертежу; изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

**Практика работы на компьютере.**

### **Обучающиеся научатся:**

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint), соблюдать правила безопасной работы за компьютером. Обучающиеся получат возможность научиться:
- использовать по назначению основного устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

##### **Обучающиеся получают возможность:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач. Обучающиеся получают возможность:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий.

**Обучающиеся получают возможность:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

**Выпускники научатся:**

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускники получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Выпускники научатся:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Выпускники получают возможность научиться:
  - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. **Конструирование и моделирование.**

#### **Выпускники научатся:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### **Практика работы на компьютере.**

#### **Выпускники научатся:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки. Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство коррекции общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий

#### **Описание места предмета в базисном учебном плане**



Изучение предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

### Содержание программы

#### 1 класс

**33 часа** (33 недели по 1 часу)

#### *Давайте познакомимся (3ч)*

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

#### *Человек и земля (21ч)*

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. *Проект* «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Жукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

#### *Человек и вода (3ч)*

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

#### *Человек и воздух (3ч)*

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

#### *Человек и информация (3ч)*

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

*Проект* «Украшаем класс к Новому году»

#### 2 класс

**34 часа** (34 недели по 1 часу), из них проектов – 4 ч.

### **Как работать с учебником (1ч.)**

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

### **Человек и земля (24 ч)**

#### **Земледелие (1 ч.)**

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

#### **Посуда (5 ч.)**

Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

*Проект «Праздничный стол»*

#### **Народные промыслы (5 ч)**

Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

#### **Домашние животные и птицы (3 ч.)**

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадей. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»

*Проект «Деревенский двор»*

#### **Новый год (1 ч.)**

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

#### **Строительство (1 ч.)**

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

#### **В доме (4 ч.)**

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

*Проект «Убранство избы».*

#### **Народный костюм (4 ч.)**

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки

### **Человек и вода (3 ч.)**

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полубъемная аппликация «Русалка»

*Проект «Аквариум»*

### **Человек и воздух (3ч.)**

**Птица счастья (1 ч.)**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

**Использование ветра (2 ч.)**

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

**Человек и информация (3ч.)**

**Книгопечатание (1 ч.)**

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

**Поиск информации в Интернете (2 ч.)**

**3 класс**

**34 часа** (34 недели по 1 часу), из них проектов – 2ч.

**Как работать с учебником (1ч.)**

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

**Человек и земля (22 ч.)**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик

**Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

**Человек и воздух (3 ч.)**

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

**Человек и информация (4 ч.)**

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

**Проекты:** «Детская площадка», «Океанариум»

**4 класс**

**34 часа** (34 недели по 1 часу), из них проектов – 1ч.

**Как работать с учебником (1ч)**

*Как работать с учебником (1час)*

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. *Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.*

### **Человек и земля (21ч)**

*Вагоностроительный завод (2часа)* Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. *Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: Ходовая часть, Кузов вагона, Пассажирский вагон.*

*Полезные ископаемые (2часа)* Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. *Понятия: полезные ископаемые, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: буровая вышка.* Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися. *Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: малахитовая шкатулка.*

*Автомобильный завод (2часа)* Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. *Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: КамАЗ», «Кузов грузовика».*

*Монетный двор (2часа)* Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой. *Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.*

*Фаянсовый завод (2часа)* Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессионально деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. *Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. Изделие: основа для вазы, ваза. Тест: Как создается фаянс.*

*Швейная фабрика (2часа)* Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. *Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделие: Прихватка.* Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять

при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. *Понятие: мягкая игрушка. Изделие: Новогодняя игрушка, Птичка.*

*Обувное производство (2 часа)* Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. *Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: Модель летней детской обуви.*

*Деревообрабатывающее производство (2 часа)* Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. *Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: Технический рисунок лесенки-опоры для растений, Лесенка-опора растений.*

*Кондитерская фабрика (2 часа)* Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. *Профессия: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия». Изделие: пирожное «картошка», шоколадное печенье.*

*Бытовая техника (2 часа)* Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. *Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: Настольная лампа, Абажур, сборка настольной лампы.*

*Тепличное хозяйство (1 час)* Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. *Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: цветы для школьной клумбы.*

### **Человек и вода (3ч)**

*Водоканал (1час)* Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. *Понятие: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: фильтр для очистки воды.*

*Порт (1час)* Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. *Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.*

*Узелковое плетение (1 час)* Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». *Понятие: макrame. Изделие: Браслет.*

### **Человек и воздух (3ч)**

*Самолетостроение. Ракетостроение (3часа)* Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. *Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: Самолет. Ракета-носитель.* Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие: ракета-носитель.* Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу *Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: воздушный змей.*

### **Человек и информация (6ч)**

*Создание титульного листа (1час)* Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при создании книги. *Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: Титульный лист.*

*Работа с таблицами (1час)* Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word. *Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.*

*Создание содержания книги (1час) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». **Практическая работа: Содержание.***

*Переплетные работы (2часа) Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. **Понятие: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника».***

*Итоговый урок (1час) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.*

**Тематическое планирование 1 класс**

№ Ур.	Тема	Кол.часов
1.	<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</b>	1
2.	<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b>	1
3.	<b>Что такое технология.</b>	1
4	<b>Природный материал.</b> Изделие: « <i>Аппликация из листьев</i> ».	1
5	<b>Пластилин.</b> Изделие: <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1
6	<b>Пластилин.</b> Изделие <i>«Мудрая сова».</i>	1
7	<b>Растения.</b> Изделие: <i>«заготовка семян»</i>	1
8-9	<b>Растения. Проект «Осенний урожай».</b> Изделие. <i>«Овощи из пластилина».</i>	2
10	<b>Бумага.</b> Изделие. <i>Закладка из бумаги.</i>	1
11	<b>Насекомые.</b> Изделие <i>«Пчелы и соты».</i>	1
12	<b>Дикие животные.</b> Проект <i>«Дикие животные».</i>	1
13-14	<b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b> Украшение на елку. Изделие: <i>«украшение на елку»</i> Украшение на окно. Изделие: <i>«украшение на окно»</i>	2
15	<b>Домашние животные.</b> Изделие: <i>«Котенок»</i>	1
16	<b>Такие разные дома.</b> Изделие: <i>« Домик из веток».</i>	1
17-18	<b>Посуда.</b> Проект <i>«Чайный сервиз»</i> Изделия: <i>«чашка», « чайник», « сахарница».</i>	2

19	<b>Свет в доме.</b> Изделие: «Торшер».	1
20	<b>Мебель</b> Изделие: «Стул»	1
21	<b>Одежда Ткань, Нитки</b> Изделие: «Кукла из ниток»	1
22-23	<b>Учимся шить</b> Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	2
24	<b>Передвижение по земле</b> Изделие: «Тачка».	1
25	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1
26	<b>Питьевая вода.</b> Изделие: «Колодец»	1
м		
27	<b>Передвижение по воде.</b> Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
28	<b>Использование ветра.</b> Изделие: «Вертушка»	1
29	<b>Полеты птиц.</b> Изделие: «Попугай»	1
30	<b>Полеты человека.</b> Изделие: «Самолет», «Парашют»	1
31	<b>Способы общения.</b> Годовая контрольная работа	1
32	<b>Важные телефонные номера, Правила движения.</b> Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1
33	<b>Компьютер. Итог.</b>	1

Тематическое планирование 2 класс



№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1
2	Земледелие <b>Практическая работа № 1:</b> «Выращивание лука»	1
3	Посуда <b>Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».</b>	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) <b>Практическая работа № 2:</b> «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) <b>Проект «Праздничный стол».</b>	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. <b>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</b>	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Разделочная доска «Городецкая роспись»</b>	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) <b>Дымковская игрушка</b>	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) <b>Матрешка из картона и ткани</b>	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. <b>Пейзаж «Деревня»</b>	1

12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. <b>Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»</b>	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. <b>Композиция «Курочка из крупы»</b>	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. <b>Проект «Деревенский двор»</b>	1
15	Строительство. Работа с бумагой. Полу объемная пластика. <b>Композиция «Изба»</b>	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. <b>Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой</b>	1
17	Төрле материаллар кулланып эшләү.Йомыркадан яңа ел уенчыгы.Яңа ел битлеге. Работа с различными материалами. <b>Ёлочные игрушки из яиц</b>	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. <b>Композиция «Русская печь»</b>	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. <b>Коврик</b>	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. <b>Стол и скамья.</b>	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. <b>Композиция «Русская красавица».</b>	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Костюмы Ани и Вани.</b>	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. <b>Кошелек</b>	1
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. <b>Композиция «Золотая рыбка»</b>	1
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Проект «Аквариум»</b>	1

26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. <b>Композиция «Русалка»</b>	
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. <b>Оригами «Птица счастья»</b>	1
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. <b>Ветряная мельница</b>	1
29	Использование ветра. Работа с фольгой. <b>Флюгер</b>	1.
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция <b>«Карта на глиняной дощечке»</b>	1
31.	.Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. <b>Книжка – ширма.Годовая контрольная работа</b>	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. <b>Практическая работа № 5:</b> «Ищем информацию в Интернете».	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Экскурсия	1

**Те  
матичес  
кое  
планир  
ование  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
<b>Человек и земля (22ч)</b>		
<b>2</b>	Архитектура. Объёмная модель дома.	1
<b>3</b>	Городские постройки. Объёмная модель телебашни из проволоки.	1
<b>4</b>	Парк. Композиция из природных материалов. Поиск информации в интернете.	1

5-6	Проект «Детская площадка» Поиск информации в интернете.	2
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани.	2
9	Изготовление тканей.	1
10	Вязание. Вязание крючком.	1
11	Одежда для карнавала.	1
12	Бисероплетение.	1
13	Кафе. Модель весов.	1
14	Фруктовый завтрак.	1
15	Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок	1
16	Бутерброды.	1
17	Работа с бумагой и картоном. Салфетница.	1
18	Магазин подарков. Брелок для ключей.	1
19-20	Золотистая соломка. Упаковка подарков.	2
21	Почта. Заполняем бланк.	1
22	Афиша. Программа Microsoft Office Word. Составление афиши.	1
<b>Человек и вода (4 ч)</b>		
23	Мосты.	1
24	«Водный транспорт» Яхта. <b>Поиск информации в интернете.</b>	1
25	Океанариум. <b>Проект. Поиск информации в интернете.</b>	1
26	Фонтаны.	

		1
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
27	Зоопарк. <i>Изделие: «Птицы»</i> . <b>Практическая работа №8:</b> «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1
28	Вертолетная площадка. <i>Изделие: «Вертолет «Муха»</i>	1
29	Воздушный шар. <i>Изделие: «Воздушный шар»</i> . <b>Практическая работа №9:</b> «Человек и воздух»	1
<b>Человек и информация (4 ч.)</b>		
30	Переплетная мастерская. <i>Изделие: «Переплетные работы»</i>	1
31	Почта. <i>Изделие: «Заполняем бланк»</i>	1
32-33	Кукольный театр. <b>Проект:</b> «Кукольный театр»	2
34	Афиша. <i>Изделие: «Афиша»</i>	1

#### Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов
1	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов. Как работать с учебником.	1
<b>Раздел 1. Человек и земля (21 час)</b>		
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»	1
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1

6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1
7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1
9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	1
11	Фаянсовый завод. Тест «Как создается фаянс»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1
19	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	1
20	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1

21	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
<b>Раздел 2. Человек и вода (3 часа)</b>		
22	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
23	Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»	1
24	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
<b>Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)</b>		
25	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
26	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
27	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»	1
<b>Раздел 4. Человек и информация (6 часов)</b>		
28	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
29	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
30	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
31	Переplётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1
32	Переplётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». Итоговая контрольная работа	1
33	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
34	Итоговый урок. Выставка работ.	1

